

Školský vzdělávací program

Ovocníček



Prerokovaný v pedagogickej rade: 28.08.2025

Predložený na vyjadrenie a prerokovaný v rade školy: 27.10.2025

Schválený zriaďovateľom:

Vydaný riaditeľom školy: Mgr. Marta Bajnócziová

Vypracovala: Mgr. Marta Bajnócziová, Iveta Janušková

OBSAH

1. Úvod
2. Základné identifikačné údaje o škole
3. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
4. Vlastné zameranie školy
5. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávania dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania
6. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
7. Vyučovací jazyk
8. Učebné osnovy a východiská plánovania
9. Personálne zabezpečenie
10. Materiálno – technické a priestorové podmienky
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
14. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov
15. Výchova a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením, inkluzívne vzdelávanie

1. ÚVOD

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa školského zákona. Školský vzdelávací program musí byť vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a s príslušným štátnym vzdelávacím programom.

2. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: Materská škola Ivanská cesta 32/E
Adresa školy: Ivanská cesta 32/E, 821 04 Bratislava-Ružinov
Stupeň vzdelania: Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky: 1 až 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania: celodenná
Vyučovací jazyk: slovenský

3. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v *zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov*.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-emocionálnej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Deti môžu byť do materskej školy prijaté k začiatku školského roka aj v priebehu školského roka.

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,

- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa školskú spôsobilosť, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožňovať dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti, aktívneho bádania a zážitkového učenia
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre zdravý vývin všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,
- zabezpečiť inkluzívny prístup
- zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb všetkých detí

4. Vlastné zameranie školy

- rozvinúť komunikačné kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči
- poskytnúť základy matematických a digitálnych poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania
- v čo najväčšej miere získavať skúsenosť s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami, vytvárať podnetné, stimulujúce situácie, ktoré vzbudzujú u detí snahu poznávať prírodné reálie, rozvíjať prírodovednú gramotnosť a špecifické spôsobilosti, ktoré dieťaťu dávajú nástroje na zorientovanie sa v nových poznávacích situáciách, pomáhať mu systematizovať skúsenosť a vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta
- stavať na prirodzenej detskej zvedavosti, zoznamovať sa s blízkym a vzdialenejším prostredím na základe významných geografických a historických prvkov najmä prostredníctvom pozorovania a následného zdieľania zážitkov a skúseností detí
- utvárať identitu dieťaťa na základe rodinných väzieb a získavať elementárne a sociálne zručnosti dôležité pre jeho sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi a pre fungovanie dieťaťa medzi ľuďmi v širšom spoločenskom prostredí
- osvojovať si kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti
- vnímať a rozoznávať pozitívne a negatívne emócie a vlastnosti u seba a u druhých osôb (detí i dospelých) presadzujúc taktné usmerňovanie dieťaťa, ktoré ho vedie k elementárnej sebareflexii
- zameriavať sa na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, napr. pre uplatňovanie vďačnosti, pomoci, obdarovania, delenia sa a pod.

- smerovať k vytvoreniu si adekvátneho sebaobrazu a k získaniu adekvátnej sebaúcty dieťaťa, a integrovať ho do rôznych pedagogických situácií počas dňa, napodobňovaním modelov pozitívneho etického správania, rolová hra a zážitkové učenie
- utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa, napríklad vytvárať grafomotorické predispozície, lepšie zvládať sebaobslužné činnosti, zvládať bežné úkony v domácnosti, vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti a elementárne technické myslenie
- rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby, vytvárať priestor pre osobnú skúsenosť s rytmizáciou v podobe: rytmizácie riekaniek, slov a slovných spojení, rytmických dialogických hier, čo je východiskom aj pre vytváranie rytmických sprievodov k piesňam či riekankám, vychovávať vnímavého a aktívneho poslucháča hudby, ktorý si získa vzťah k hudbe na celý život
- dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky
- poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností, pochopiť význam zdravia pre človeka, podporu zdravia, pochopiť významu pohybu pre zdravie a načrtnúť hlavné charakteristiky zdravého životného štýlu, tela, venovať sa dodržiavaniu hygienických zásad a osvojovaniu si základných hygienických návykov
- viesť deti k zdravému životnému štýlu a k správnej životospráve, podporovať a zabezpečiť dostatok pohybu v prírode
- rozvíjať u detí environmentálne cítenie, poskytovať vedomosti o prírode, ekosystémoch, environmentálnych problémoch

5. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávania dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. S účinnosťou od 1. Septembra 2021 je pre každé dieťa, ktoré dosiahne 5 rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, **je predprimárne vzdelávanie povinné.**

Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Osvedčenia sa odovzdávajú deťom pri tradičnej rozlúčke s predškolákmi.

6. Dĺžka dochádzky a formy výchova a vzdelávania

Materská škola s celodennou výchovou a vzdelávaním, v prípade záujmu zákonných zástupcov s poldennou, poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom v čase od 7:00 hod. do 17:00 hod.

Dĺžka štúdia je niekoľkoročná (1 – 4 roky), podľa požiadaviek zákonných zástupcov dieťaťa a kapacitných podmienok školy.

Forma výchovy a vzdelávania je zakotvená v školskom poriadku a organizačnom usporiadaní denných činností.

7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky.

8. Učebné osnovy a východiská plánovania

VZDELÁVACIE OBLASTI

Vzdelávacie oblasti:

1. Jazyk a komunikácia
2. Matematika a práca s informáciami
3. Človek a príroda
4. Človek a svet práce
5. Človek a spoločnosť
6. Umenie a kultúra (HV, VV)
7. Zdravie a pohyb

Rozvrhnutie vzdelávacích oblastí s časovou frekvenciou na jeden týždeň

Dopoludňajšie cielené vzdelávacie aktivity		Popoludňajšie cielené aktivity
PONDELOK	<ul style="list-style-type: none"> • Umenia a kultúra • Jazyk a komunikácia 	Podľa voľby učiteľky - na základe potreby zopakovať, utvrdiť už známy obsah, zohľadňujúc profiláciu materskej školy, ale i súťaže a projekty, do ktorých je materská škola zapojená.
UTOROK	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a práca s informáciami • Zdravie a pohyb 	
STREDA	<ul style="list-style-type: none"> • Človek a príroda, • Človek a spoločnosť, • Človek a svet práce 	
ŠTVRTOK	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a práca s informáciami • Zdravie a pohyb 	
PIATOK	<ul style="list-style-type: none"> • Umenie a kultúra • Jazyk a komunikácia 	

V právomoci učiteľky je upraviť si rozvrh vzdelávacích oblastí v priebehu týždňa so zachovaním frekvencie.

Východiská plánovania: témy v jednotlivých štvrtrokoch.

Téma	Farebná jeseň	Kúzelná zima	Svieža jar	Vôňa leta
Podtémy	Ja a moji kamaráti v MŠ (zoznamovanie, prázdninové dobrodružstvá, pravidlá v MŠ)	Vítame Ťa Mikuláš (čkanie na Mikuláša, návšteva Mikuláša, časové vzťahy)	Jar – príroda sa prebúda (zmeny v prírode, počasie, jarné kvety, bylinky, rastlinky)	Týždeň detskej radosti (sviatok MDD, športové súťaže, vystúpenie)
	Kto sa o nás stará (poznávanie prostredia MŠ, profesie v MŠ)	Prišla zima (znaky zimy, čo sa deje s prírodou, divadlo)	Mláďatá – zvieratá na dvore (život na lúke, mláďatá)	Prichádza leto (znaky leta, zmeny v prírode, výlet)
	Bezpečne do škôlky (dopravné značky, dopravné prostriedky, výlet do prírody)	Kúzelné Vianoce – pečiem spolu (zvyky, tradície, tvorivé dielničky, besiedky)	Kniha – priateľ človeka (knihy, autor, ilustrácie, návšteva spisovateľky)	
	Jeseň, pani bohatá (znaky jesene, farby, jesenné práce v záhrade a na poli)	Prišiel Nový rok (novoročný vinš, vianočné zážitky)	Život na lúke – hmyz (lúka, lúčne kvety, hmyz)	
	Pyramída zdravia (zdravá výživa, zdravý životný štýl, dary jesene-akcia s rodičmi)	Zvieratká a vtáctvo v zime (pomoc lesným zvieratkám, vtáčikom, plnenie krmidiel)	Veľkonočné vajíčko (tradície veľkonočných sviatkov, výzdoba, maľovanie kraslíc)	
	Jesenné slávnosti (mesiac úcty k starším, šarkaniáda, lampiónový sprievod)	Zimné športy (zimné športy, bezpečnosť pri športe, hry so snehom a ľadom)	Život pri vode (vodné živočíchy, vodný svet, význam	
Les a jeho tajomstvá (stromy, lesné plody, kríky, divadelné prestavenie)	Staré remeslá (tradičné ľudové remeslá, ľudová slovesnosť)	Od semienka k rastlinke (sadenie v našej záhradke, apríl - mesiac stromov, druhy stromov)	Lúčime sa so škôlkou (vystúpenie predškolákov, darčeky, rozlúčka s kamarátmi, pani učiteľkami)	

	Ľudské telo (vonkajšie i vnútorné časti tela, ich funkcie, zmysly, korčuliarsky výcvik)	Čarovanie s farbičkami (farby okolo nás, miešanie farieb, hry s farbami, počty)	Zdravá Zem (Deň Zeme, ochrana životného prostredia, recyklácia odpadu, divadlo)	Hurá prázdniny (slnko, more, letné športy, bezpečnosť pri vode)
	Lekár je náš kamarát (práca lekára, sestry, ochorenia, starostlivosť o zdravie, bacily)		Máj – mesiac lásky, rodina (štruktúra rodiny, emócie, funkcia rodičov, súrodenci)	
			Ľúbim svoju mamičku (Deň matiek, darčeky, besiedky)	
			Život v meste a na dedine (rozdiely mesto – dedina, Bratislava-hlavné mesto, moja adresa)	

Podtémy neviazané k ročným obdobiam (učiteľka si môže zvoliť, kedy sa im chce s deťmi venovať):

- Dopravné prostriedky,
- Neživá príroda,
- Exotické zvieratá,
- Vesmír, hviezdy, planéty,
- Naša Zem je guľatá,
- Členovia rodiny a ich profesie,
- Stromy, kríky, huby,
- Chránim si zdravie,
- Poznávame Slovensko,
- Európa a svetadiely
- Predmety a ich vlastnosti

Učebné osnovy

Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí zo Štátneho vzdelávacieho programu.

Poznámky:

Môžeme naplánovať, ale vždy spontánne prispôbíme vzniknutej situácii, dáme priestor deťom. Až spätne vieme povedať, čo sa dosiahlo, vopred len približne.

Evaluačné otázky slúžia učiteľkám na lepšie pochopenie a vnímanie konkrétneho dieťaťa.

Jednou aktivitou sa môžeme dotknúť viacerých štandardov súčasne, k štandardu sa nedopracujeme jednou aktivitou.

V materskej škole sa uvádzajú tieto skratky :

• **Zvolené použité skratky na jednotlivé vzdelávacie oblasti:**

- Jazyk a komunikácia – JAK
- Matematika a práca s informáciami – MPI
- Človek a príroda – ČaP
- Človek a spoločnosť – ČLS
- Človek a svet práce - ČLSP
- Umenie a kultúra /HV, VV/– UMK
- Zdravie a pohyb – ZDP

VŠ - Výkonový štandard

U (1-5) – Výkonová úroveň

ŠVP – Štátny vzdelávací program

• **Zvolené použité skratky organizačnej formy:**

- Hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia - HaHČ
- Dopoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity- VA
- Pobyt vonku- PV
- Popoludňajšie vzdelávacie aktivity- VA

Pedagogické stratégie-metódy výučby

Pedagogické stratégie chápeme ako smerovanie všetkých pedagogických zamestnancov k napĺňaniu spoločných cieľov uvedených v zameraní školy.

- Didaktická hra
- Edukačná aktivita
- Pobyt vonku
- Osvojenie a zdokonaľovanie pohybových schopností dieťaťa
- Riešenie problémových úloh
- Pohybové hry
- Metóda rozhovoru a kladenia otázok
- Analyticko-syntetická metóda
- Brainstorming
- Práca s IKT technológiami (interaktívna tabuľa, PC, digitálne hračky)
- Diagnostická metóda (sebahodnotenie)
- Pozorovanie a experimentovanie
- Práca s materiálom
- Metóda monológu a dialógu
- Konštruktívne aktivity
- Inscenačná metóda
- Situačná metóda
- Metóda dramatizácie
- Metóda evaluačných otázok
- Hudobno-pohybové činnosti
- Metóda experimentovania
- Názorno-demonštratívna metóda
- Metóda zážitkového učenia
- Stimulovanie k bádateľskej činnosti
- Osvojovanie poznania základných prírodovedných pojmov

- Projektové metódy
- Rozvoj základov matematických a digitálnych poznatkov a zručností

9. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonáva 8 učiteľov predprimárneho vzdelávania a 1 pedagogický asistent. Pedagogickí zamestnanci materskej školy spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené príslušnou legislatívou, v každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, sú schopní profesijného a osobnostného rozvoja.

Vedúci pedagogickí zamestnanci vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo a starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú preň podmienky.

10. Materiálno – technické a priestorové podmienky

Materská škola má zodpovedajúci interiér aj exteriér. Nábytok v triedach si kolektív MŠ prispôbil tak, aby rozvíjal estetické cítenie detí a vyhovoval bezpečnosti a zdraviu detí. Súčasťou interiéru sú 4 triedy, ktoré vzhľadom k veľkosti umožňujú aj nerušený popoludňajší oddych, 4 šatne pre deti, sociálne zariadenia a umyvárne, miestnosť pre riaditeľku/izolačnú miestnosť, jedáleň, miestnosť pre nepedagogických zamestnancov. Telovýchovné aktivity sa realizujú v triedach. V prípade priaznivého počasia sa tieto aktivity realizujú v exteriéri. Triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami, notebookmi, digitálnymi pomôckami, čo umožňuje rozvíjať digitálnu gramotnosť detí. Prepojenie na internet umožňuje pedagogickým zamestnancom pracovať interaktívne a tak využívať väčšie množstvo pomôcok. Súčasťou materiálno-technického vybavenia MŠ je detská odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie, náčinie, hudobné nástroje, audiovizuálna technika, pomôcky výtvarného charakteru. Exteriér materskej školy umožňuje spoznávanie rôznorodosti prírodného prostredia, oboznamovanie sa so stromami a kvetmi, je priestraný, s pieskoviskom, šmýkačkou, lavičkami a preliezačkami, vyvýšenými záhonmi, je oplotený.

Vnútorne a vonkajšie priestory sa využívajú na pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt detí v MŠ.

Priestorové usporiadanie a funkčné členenie priestorov materskej školy umožňuje:

- funkčnú nadväznosť jednotlivých priestorov,
- samostatnú prevádzku jednotlivých priestorov bez vzájomného rušenia,
- voľné hry detí,
- pohybové aktivity,
- oddych a odpočinok,

- osobnú hygienu s otužovaním,

Prostredie materskej školy spĺňa estetické aj emocionálne kvality. Poskytuje deťom priame, bezprostredné zážitky, dáva priestor ich iniciatíve a podporuje ich vnútornú motiváciu.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podľa zákona č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zriaďovateľ a riaditeľ materskej školy je povinný starať sa o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a všetkých dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú s jeho vedomím na jeho pracovisku a v jeho priestoroch, t.j. je povinný zabezpečiť podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa zodpovedajú pedagogickí zamestnanci materskej školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe. V triede s celodennou výchovou a vzdelávaním zabezpečujú predprimárne vzdelávanie striedavo na smeny dvaja učitelia.

Materská škola realizuje školské výlety, pobyt detí v prírode, plavecký výcvik, korčuľarský výcvik a ďalšie aktivity len s písomným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa a po dohode so zriaďovateľom, pričom zabezpečí potrebný dozor podľa zákona 245/2008 - školský zákon, vyhláška 306/2008. Materská škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb prihliada :

- na základné fyziologické potreby detí,
- vytvára podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- vedie evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno- vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Za dodržiavanie hygienických predpisov v priestoroch MŠ a ochrany zdravia detí zodpovedajú aj prevádzkoví zamestnanci a zamestnanci školskej jedálne, a to v rozsahu im určenej pracovnej náplne. Každá osoba je povinná dodržiavať určený prísny zákaz fajčiť v priestoroch interiéru a exteriéru materskej školy. Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom poriadku, v školskom poriadku materskej školy a interných predpisoch v súlade so zásadami BOZP a PO, vedená v súlade s pokynmi bezpečnostného technika.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrovanou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania v materských školách. Deti sa prostredníctvom tohto obsahu učia chrániť si svoje zdravie a zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.

12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie sa uskutočňuje formou pedagogickej diagnostiky. Zahŕňa procesy a aktivity, ktoré napomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky. Každé dieťa má portfólio svojich prác a výrobkov, ktoré je súčasťou diagnostického procesu. Písomnú diagnostiku detí vykonávajú učiteľky dvakrát do roka v diagnostických hárkoch. Pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pre nadané deti učiteľky spracujú individuálny plán na základe odporúčania CPaP.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a vnútorý systém hodnotenia zamestnancov školy je podrobne rozpracovaný v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

13. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Na hodnotenie zamestnancov sú vypracované kritériá, akceptované všetkými zamestnancami školy. Hodnotenie sa vykonáva u pedagogických zamestnancov formou cielených hospitácií, hodnotením ich aktivity a vedenia pedagogickej dokumentácie, dodržiavania všeobecne záväzných právnych predpisov na pracovisku, efektívnosti a tvorivosti v edukačnom procese, plnenia zverených úloh, osobného vplyvu na pracovisku a ďalšie. U prevádzkových zamestnancov sa hodnotia výsledky a kvalita práce, svedomitosť pri plnení pracovných povinností, sťažené podmienky (sneh, tráva, veľké upratovanie a pod.), racionálne využívanie pracovného času, osobný vplyv na pracovisku a ďalšie. O hodnotení zamestnancov sa vedú písomné záznamy.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je podrobne rozpracovaný v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

14. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Vzdelávanie je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií každej učiteľky našej materskej školy potrebných na výkon pedagogickej činnosti.

V profesijnom rozvoji si pedagogický a odborný zamestnanec plní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície a aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie.

Okrem adaptačného vzdelávania sa ostatné druhy vzdelávania uskutočňujú prostredníctvom programov vzdelávania akreditovaných podľa zákona. Každá učiteľka materskej školy pri výkone pedagogickej činnosti má okrem iného i právo na vzdelávanie a profesijný rozvoj za podmienok ustanovených zákonom a v jazyku, v ktorom pedagogickú činnosť vykonáva. Zároveň je i povinná udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie prostredníctvom seba vzdelávania a vykonávať pedagogickú činnosť v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, hodnotami a cieľmi školského vzdelávacieho programu. Problematika vzdelávania pedagogických zamestnancov je rozpracovaná v ročnom pláne profesijného

rozvoja pedagogických zamestnancov, ktorý vychádza z vyššie stanovených cieľov a poslania výchovy a vzdelávania, z aktuálnych potrieb a zamerania našej materskej školy.

15. Výchova a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením a zabezpečenie podmienok inkluzívneho vzdelávania

Inkluzívne vzdelávanie dôsledne napĺňa ideu rovnosti šancí pre všetkých, rovnosti prístupu ku vzdelávaniu a v konečnom dôsledku k zabezpečeniu dôslednej sociálnej inklúzie. Patria sem deti so zdravotným znevýhodnením, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj deti s nadaním.

V našej materskej škole sa snažíme vytvárať deťom prostredie, v ktorom je každá bytosť vítaná a akceptovaná, kde sa deti cítia bezpečne vďaka príjemnej a priateľskej klíme. Veľký zmysel je aj v tom, že deti sa týmto spôsobom naučia spolu žiť, akceptovať a rešpektovať vo svojej jedinečnosti. Rôznorodosť detí v triede vnímame ako niečo prirodzené a normálne. Dieťa tým získava pocit, že je súčasťou spoločnosti, kolektívu a to posilňuje aj jeho sebaistotu, čo je veľmi dôležité pre ďalší rozvoj osobnosti dieťaťa. Pri tom všetkom berieme do úvahy všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní:

1. Vzdelávanie pre všetkých,
2. Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele,
3. Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní,
4. Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb,
5. Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy,
6. Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Naša materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí a odborní zamestnanci boli schopní identifikovať deti so zdravotným znevýhodnením a zároveň dbáme, aby materská škola bola v úzkom kontakte s odborníkmi, ktorí túto identifikáciu vykonávajú na profesionálnej úrovni. Pokúšame sa odbúrať všetky bariéry, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie detí so zdravotným znevýhodnením. Vytvárame inkluzívne prostredie aj pre deti cudzincov, o čom svedčí aj množstvo detí z Ukrajiny ale aj inej národnosti, ktoré aktuálne našu materskú školu navštevujú, alebo budú v budúcnosti navštevovať.

„Nie je dôležité, aký si veľký, malý, rýchly či pomalý – dôležité je, že patíš medzi nás“.

Dr. Seuss

**Tlačivo na zaznamenávanie plnenia rozloženia vzdelávacích oblastí
na časový horizont 1 mesiac**

Trieda:

Šk. rok:

ŠkVP: Jazyk a komunikácia - 8x (cca 2x do týždňa)

Matematika a práca s informáciami – 8x (cca 2x do týždňa)

Človek a príroda – 4x (cca 1x do týždňa)

Umenie a kultúra (HV+VV) 8x (cca 2x do týždňa)

Človek a spoločnosť, Človek a svet práce – 4x (cca 1x do týždňa)

Zdravie a pohyb – 8x (cca 2x do týždňa)

Mesiace / oblasti	Jazyk a komunikácia	Matematika a práca s informáciami	Človek a príroda	Umenie a kultúra (HV+VV)	Človek a spoločnosť / Človek a svet práce	Zdravie a pohyb
September						
Október						
November						
December						
Január						
Február						
Marec						
Apríl						
Máj						
Jún						

Poznámka: píšeme čísla VŠ(Výkonový štandard podľa ŠVP napr.: 1 Jazyk a komunikácia, 1 Hovorená reč 1.1 KOMUNIKAČNÉ KONVENCIE) - 1.1.1